

1 – Apertura del encuentro:

A cargo de Mariela Báez – Directora de Sede

- Apertura y bienvenida. Presentación del equipo directivo y profesoras.
- Presentación del cronograma de temas a desarrollarse en la reunión:
 - Devolución del recorrido del grupo en las primeras fases del año y *proyectos próximos*, desde el *enfoque institucional, educativo y pedagógico*.
 - Entregarles las autoevaluaciones realizadas por cada niño y niña, y dar lugar a la valoración del recorrido de los niñ@s desde la voz de las familias y abrir conversación en relación a ello.

2 – Enfoque institucional, presencialidad y conformación grupal:

A cargo de Lorena De La Calle – Directora Institucional

Clases presenciales:

- Informar que “se ha realizado la apertura de *clases temprana*, dado el tiempo de virtualidad anterior, y hemos *sostenido y maximizado* la presencialidad diaria de cada niñ@ en eureka en *tiempo completo*.”
- Esto arroja que los grupos de niñ@s de las sedes eureka han sido de los que mayor presencialidad han tenido en la ciudad.

Conformación grupal:

- La *conformación grupal ha sido paulatina*, se han realizado ingresos de niñ@s desde el mes de marzo a agosto.
- Se expone un gráfico interno en referencia al *grupo actual de 23 niñ@s*.

Nueva organización interna:

- A la fecha decidimos adelantar, en este último cuatrimestre, el paso del Nivel 4 al Nivel 5 para los 9 niñ@s que lo harían el año próximo. Por lo cual, quedarán conformados 1 grupo de diez integrantes correspondiente al Nivel 4 (equivalente a 1-2° grado) y otro de trece integrantes (equivalente a 3-4° grado), ambos con proyección de ingreso de nuevos compañeros.
- El propósito educativo es alentar al grupo a fortalecer aspectos que ya deberían estar avanzados por sus edades y dar espacio al potencial que traen. Sobre los mismos ampliará Mariela Báez, directora de sede y profesoras.

3 – Enfoque educativo, plan de estudio anual:

A cargo de Liliana De La Calle – Directora Educativa

Ciclo curricular marzo-diciembre:

- Presentación del plan de estudios anual por fases y especialidades de ciencias, tecnología, arte y humanidades.
- Desarrollo del plan anual curricular de eureka de 5 fases: fase agua / aire / tierra / fuego / cierre.
- Currícula anual eureka transversal a los cuatro Mundos Eureka y organizador de la Triada de Aprendizaje Eureka: contenidos - habilidades - valores, para cada nivel.
- Se expone gráfico con especificidades de lo mencionado.

Línea de tiempo curricular:

- Se expone gráfico con detalle de contenidos, habilidades y valores, primer y segundo tramo anual.
- ¿Dónde estamos?: en el inicio de la fase 4 “Fase Fuego” - Presentación del proyecto vigente.
- Lo que viene: se mencionan los proyectos y experiencias de aprendizaje de la fase 4 y 5

Adecuaciones curriculares:

- En función al diagnóstico inicial de grupo y evaluación de su nivel académico previo al ingreso a eureka, debimos realizar adecuaciones y ajustes del plan de aprendizaje previsto en la Currícula Eureka para estas edades.
- Se consideró la diversidad del nivel académico del grupo, el año de pandemia del que venimos, el período de trabajo online en los meses y la adaptación del grupo a toda una dinámica escolar que difiere de las experiencias que traían.
- Ello generó tomar decisiones pedagógicas realizando una selección en cuanto a las prioridades de aprendizajes bases, para luego avanzar así en el plan de estudios de eureka.

4 – Enfoque pedagógico, diagnóstico y avances educativos:

A cargo de Mariela Báez– Directora de Sede, y profesoras de mundo: Camila, Eugenia y M. Belén.

Diagnóstico:

- Presentación de gráfico con mediciones sobre contenidos de aprendizajes centrales.
- Lectoescritura: El 60% no se encontraba alfabetizado, no reconocían la mayoría de las letras, no tenían la conciencia de que las palabras están formadas por distintos fonemas y que esos sonidos son representados con trazos o grafemas. El 40% restante se encontraba en una etapa inicial del proceso, de acuerdo con su edad.
- Matemática: reconocían los números hasta dos cifras, presentaban dificultades para identificar regularidades en la serie numérica y, a su vez, esto afecta la resolución de operaciones de suma y resta, y de situaciones problemáticas que involucran las habilidades para analizar, razonar, comunicar ideas, plantear, formular y resolver.
- En general, el grupo presentaba retos en relación con la lectoescritura, las matemáticas, las normas de convivencia, procesos comprensivos, resolución de situaciones cotidianas, orden, cuidado y conciencia de pertenencias y uso de los espacios institucionales, desarrollo de la habilidad de autonomía.

Avances:

- Se priorizaron aprendizajes para favorecer el avance de los retos de aprendizajes que presentaba el grupo, entendiendo al aprendizaje como el resultado de experiencias para la adquisición de contenidos, habilidades y valores. Estos aprendizajes prioritarios constituyen la base para lograr alcanzar el plan curricular previsto.
- Presentación de gráfico con los proyectos educativos realizados y síntesis de los temas trabajados.
- Mundo personal social, “Humanidades”: Se inició el área de aprendizaje educación emocional. Autoconocimiento. Derechos de la infancia. Introducción al desarrollo de habilidades sociales. Contextos históricos, geográficos y sociales. Medios de transporte y normas regulatorias.
- Mundo natural “Ciencias”: Diversidad de seres vivos, clasificación, agrupación, hábitat, morfología, etc. En huerta, métodos de reproducción de las plantas, identificación de los períodos de siembra en cada cultivo, tipos de cultivos.
- Mundo artístico “Arte”: Arte del lenguaje, literatura, lectura, escritura, producciones orales y escritas de otros. Posibilidades de expresión oral y escrita. Ampliación del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos. Despertar curiosidad y disfrute por la lectura. Biografías, obras y técnicas. Implementación de nuevas técnicas de arte plástico.

- Mundo lúdico “Lógica”: Área Matemática donde se ha trabajado fuertemente la lógica, a través de desafíos matemáticos con problemáticas y temáticas de la vida real, siempre mediado por un dispositivo lúdico, interactivo y llamativo, que despierte el interés y las ganas de jugar utilizando un lenguaje matemático cotidiano. Se alentó al cálculo mental, números naturales, geometría, la longitud, las unidades de tiempo. Construcciones a pequeña, mediana y gran escala. En robótica, se han iniciado en la programación digital y logaritmo.

Conclusiones:

A cargo de Mariela Báez – Directora de Sede.

Se ha realizado un gran trabajo personalizado y grupal. Se ha flexibilizado el plan curricular establecido al grupo de niñ@s. Se han dispuestos más recursos de los previstos para acompañar a este inaugural nivel de niñ@s y se ha maximizado la presencialidad.

De acuerdo con esta sustanciosa información brindada en relación con el tramo de diagnóstico y de avances, podemos decir que estamos en condiciones de avanzar en un plan de vuelo pedagógico.

Siguen siendo importantes objetivos de enseñanza y aprendizaje del grupo:

- Avanzar en el proceso de alfabetización.
- Avanzar en aprendizajes bases para escalar aprendizajes matemáticos.
- Prolijidad y mejorar la calidad de las producciones.
- Fomentar recursos y herramientas para enriquecer las relaciones en el grupo.
- Promover la autonomía y la iniciativa, en cuanto a la conciencia y cuidado de sus pertenencias y resolución de situaciones cotidianas.
- Desarrollar estrategias que contribuyan con la armonía y el orden personal y grupal.
- Desarrollar capacidad de escucha, mayor concentración y atención
- Uso de lenguaje de cortesía
- Regulación del modo corporal y tono de voz apropiado al espacio escolar.
- Uso adecuado y cuidado de los espacio y mobiliarios de la escuela

5 – Entrega de autoevaluaciones:

A cargo de Lorena De La Calle

En el marco de tutorías, cada niñ@ realizó, con el acompañamiento del área, su propia evaluación sobre el recorrido de marzo hasta agosto.

Es necesario destacar que los grupos cuentan con potencial humano y cognitivo y será un camino a recorrer para su desarrollo.

Invitamos a las familias a sumar su voz a la voz institucional y a las voces de los niñ@s, y ronda de conversación y puesta en común como comunidad.

6 – Cierre del encuentro:

Se informa sobre tema materiales, se menciona que emitiremos una encuesta que pedimos puedan estar completando.

¡Se agradece la asistencia perfecta del grupo del jueves 26 y casi perfecta del grupo del martes 24!

La asistencia por parte de la familia o un representante es un requisito institucional importante.

Observaciones de la reunión:

Consulta de dos familias: En la reunión del martes 24, surgió la inquietud acerca de los contenidos, presentando interés por tener una lista/índice de los mismos de acuerdo con cada edad y, además, conocer el detalle del contenido incluido en cada proyecto, apelando que la ausencia de información no les permite acompañar los aprendizajes de sus hijos.

Institucionalmente se informó que: Desde la institución ha sido amplia y específica la información brindada sobre la travesía de aprendizaje grupal, por lo cual, no acompañamos la mencionada ausencia de información expuesta.

Se ha informado de forma sustanciosa, a través del relato y gráficos con indicadores, el recorrido del grupo de niños a la fecha y los próximos proyectos y experiencias de aprendizajes planificados para este segundo tramo del año en la actual reunión.

Además del detalle expuesto en la reunión, en diferentes instancias del año se han compartido de varias formas los proyectos que los niñ@s estaban realizando y se cuelgan de la plataforma “eureka en Casa”.

Además de ello, se agrega: La base de la pedagogía es brindar experiencias que generen conocimiento y saber en su sentido amplio. Esto incluye contenidos y también habilidades, específicamente las soft skills del siglo XXI.

Creemos que enfatizar en contenidos tiene relación con la vieja escuela; no tiene anclaje con las educaciones innovadoras y mucho menos con los estándares de calidad, por el contrario, es un reduccionismo educativo.

Por otra arista, también informamos que nuestro plan educativo es flexible y se va adaptando a las necesidades e interés del grupo y éste es un valor intrínseco del método, por lo cual, eternizar una lista de contenidos atentaría a este pilar. Además, consideramos que es competencia profesional del maestro la selección de estos últimos.

En lo que respecta al acompañamiento de los niñ@s en sus aprendizajes, se expusieron aquellos que requieren del acompañamiento familiar en ello, por lo cual esperamos el compromiso de la familia en que en un corto plazo su hijo los esté alcanzando. Por los desafíos individuales, se han realizado reuniones y se seguirán realizando del mismo modo con las familias.

Centro Educativo
eureka

